

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ (ПО ВЫБОРУ)»**

2024 г.

Рабочая программа ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству разработана на основании ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 14.09.2023 г. № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчики:

Глущенко А.В., методист.

Рабочая программа ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству рассмотрена на заседании ЦМК ДО

Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

## Содержание

Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
Результаты освоения профессионального модуля.....	6
Структура и содержание профессионального модуля.....	8
Условия реализации рабочей программы профессионального модуля.....	17
Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....	19

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

Профессиональный модуль реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100 % от объема ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

#### 1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
Уметь	планировать и организовывать работу парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;
	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению;
	отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у

	детей дошкольного возраста
	осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;
	учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;
	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;
	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;
	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;
	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;
	выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;
	системный подход в организации занятий, кружков, секций
	особенности планирования детских активностей;
	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
	особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
	формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста

### 1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 168 часов , в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 12 часов;
- учебной и производственной практики - 72 часа.

Вариативная часть в объеме 6 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Темы	Часы	ОК/ПК
Экзамен по модулю ПМ. 06	6	ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
<b>Всего</b>		<b>6</b>

### 1.4.Формы промежуточной аттестации:

МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	Дифференцированный зачет (8 семестр)
Учебная практика	Дифференцированный зачет (8 семестр)
Производственная практика	Дифференцированный зачет (8 семестр)
ПМ 06. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	Экзамен по модулю (8 семестр)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных,

	индивидуальных и психофизических особенностей детей
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ / В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов)					Практика		Экзамен по модулю
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная	Производственная	
			Лекции	Практические занятия	Консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.	МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству	76	36	40	2	-	12	36	36	6
	<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	40	<b>2</b>	-	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

### 3.2. Тематический план и Содержание / в том числе практической подготовки профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание / в том числе практической подготовки, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству</b>		<b>76/76</b>
<b>4 курс. 8 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Детское техническое творчество в дошкольном образовании</b>		<b>14/14</b>
<b>Тема 1.1. Техническое творчество в дошкольном образовании как основа развития научного знания</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>5/5</b>
	Научное знание как система. Цели, задачи и принципы развития системы технического творчества. Новые тематические ориентиры в развитии технического творчества. Проблемы и приоритеты развития системы детского технического творчества. Детское техническое творчество. Типология технического творчества в детском возрасте. Техническое моделирование и конструирование. Предпосылки развития технического творчества у детей дошкольного возраста. Направления и программы системы по развитию детского технического творчества.	4/4
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	
	<b>Практическое задание 1.</b> Анализ факторов, способствующих развитию технического творчества в детском возрасте (государственные программы, среда города, предметно-развивающая среда образовательной организации, семья)	<b>1/1</b>
<b>Тема 1.2. Творчество как ресурс выявления способностей в детском возрасте</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>3/3</b>
	Психологические и педагогические аспекты творчества. Роль творчества в общем развитии детей. Особенности педагогической диагностики способностей в детском возрасте. Выявление и развитие способности к научно-техническому творчеству в детском возрасте. Вариативность среды как основа выявления способностей. Особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	2/2

	Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству.	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	
	<b>Практическое задание 2.</b> Составить чек-лист, позволяющий оценить устойчивое проявление интереса ребенка дошкольного возраста к научно-техническому творчеству	1/1
<b>Тема 1.3.</b> Основные подходы к проектированию и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дошкольном образовании	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	6/6
	Подходы к проектированию программ по техническому творчеству. Принципы разработки и реализации программ по техническому творчеству. Вариативность реализации программ по техническому творчеству в условиях дошкольного уровня образования. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству Типология программ дополнительного образования детей. Технологии разработки программ дополнительного образования для детей, особенности планирования детских активностей. Методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста. Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса. Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста.	4/4
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	
	<b>Практическое задание 3.</b> Анализ программ дополнительного образования детей, представленных на едином образовательном портале дополнительного образования детей ( <a href="http://dop.edu.ru/directions">http://dop.edu.ru/directions</a> ).	2/2
<b>Раздел 2. Система формирования у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО</b>		62/62
<b>Тема 2.1</b> Методические основы формирования готовности к изучению технических наук у детей	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	5/5
	Требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды. Парциальные программы дошкольного образования. Вариативность программ. Принципы	4/4

дошкольного возраста	реализации парциальных программ на дошкольном уровне образования. Ключевые установки при реализации парциальной программы дошкольного образования. Технологии развивающего обучения в дошкольном образовании. Технологии конвергентного образования.	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Ресурсное наполнение дошкольных групп для формирования готовности к изучению технических наук у детей.	<b>2/2</b>
<b>Тема 2.2.</b> Дидактическая система Ф. Фребеля как многофункциональное пособие для детей дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>9/9</b>
	История возникновения системы Ф. Фребеля. Дидактическая система как многофункциональное пособие. Дидактическая система как универсальный инструмент для пропедевтики научно-технического творчества. Дидактический материал «Дары». Характеристика «Даров» Ф. Фребеля. «Дидактическая система Ф. Фребеля» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству (экспериментирование с предметами окружающего мира; освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; освоение пространственных отношений; конструирование в различных ракурсах и проекциях).	4/4
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b> <b>Практическое занятие 5.</b> Вариативность использования «Даров» Ф. Фребеля в образовательном процессе	<b>5/5</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка заданий по освоению детьми дошкольного возраста пространственных отношений с использованием «Даров» Ф. Фребеля (возраст детей дошкольного возраста на выбор обучающегося)	
<b>Тема 2.3.</b> Экспериментирование с живой и неживой природой как средство развития познавательной активности	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>11/11</b>
	Понятия живой и неживой природы. Методы экспериментирования как часть экологического воспитания. «Экспериментирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля. Условия и оборудование для создания исследовательской лаборатории. Формы экспериментирования. Организация коллективных форм работы. Особенности реализации подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности.	4/4
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>7/7</b>

	<p><b>Практическое занятие 7.</b> Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного экспериментирования детей: организация пространства, материалы и оборудование</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация на практических примерах связь экспериментирования с развитием математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Описание вариативности подготовительной работы к реализации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> Разработка визуального алгоритма проведения опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста в виде опорных схем</p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по опытно-экспериментальной деятельности (тема занятия на выбор обучающегося)</p>	
Тема 2.4. Детское конструирование как развивающий вид образовательной деятельности	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>13/13</b>
	<p>Формирование у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности посредством конструирования. Конструирование как инструмент развития технических способностей детей дошкольного возраста. Образовательные, развивающие и воспитательные цели конструирования в детском возрасте. Формирование базовых представлений о современной науке и технике с помощью конструирования. Видовое разнообразие конструкторов. Детская игра и конструирование. Виды конструктивных игр. Формы конструирования (по образцу, по модели, по условиям, по чертежам и схемам, по замыслу, по теме, модульное конструирование и пр.)</p> <p>Основные принципы и правила организации технического конструирования в дошкольных группах.</p> <p>«Конструирование» как образовательный модуль парциальной программы по научно-техническому творчеству. Целевые ориентиры модуля.</p>	6/6
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	
	<p><b>Практическое занятие 12.</b> Описание возможности создания условий в дошкольных группах для самостоятельного конструирования: организация пространства, материалы и оборудование</p> <p><b>Практическое занятие 13.</b> Демонстрация на практических примерах связи технического конструирования с опытно-экспериментальной деятельностью и развитием математических</p>	<b>7/7</b>

	представлений у детей дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ различных видов конструкторов и возможностей их применения в реализации целей образовательного модуля «Конструирование» парциальной программы по научно-техническому творчеству.	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка конспекта организованной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка конспекта организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по техническому конструированию (тема занятия на выбор обучающегося)	
<b>Тема 2.5.</b> Математическое развитие как основа технического творчества в детском возрасте	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>9/9</b>
	Формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Методы и этапы, направления реализации математического развития. Способы освоения математической действительности. Математическое развитие в системе формирования предпосылок готовности к изучению технических наук у детей дошкольного возраста. Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.	4/4
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>5/5</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление каталога математических дидактических игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста. <b>Практическое занятие 18.</b> Разработать конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста по комплексному решению задач математического развития с использованием ресурсов технического конструирования и экспериментирования (тема занятия на выбор обучающегося).	
<b>Тема 2.6.</b> Робототехника как ресурс творческого развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	<b>14/14</b>
	Формирование первичных представлений о робототехнике, ее значении в жизни человека. Исторические аспекты развития, понятие и виды робототехники. Методика использования робототехники и направления работы в дошкольных группах. Формирование научно-технической профориентации детей дошкольного возраста средствами робототехники.	4/4

	<p>Этапы технического детского творчества. Конструирование, основы программирования и моделирования как основа формирования познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Образовательные конструкторы способ приобретения знаний для решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Способы освоения детьми дошкольного возраста основных приемов и способов сборки модели и ее дальнейшего программирования с использованием робототехнических средств. Классификации конструкторов, классов роботов, систем управления.</p> <p>Формирование навыка сотрудничества, (работа в малых группах, в паре, в команде). Возможности использования робототехники и конструирования при обучении и воспитании детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p><b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b></p>	<p><b>10/10</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 19.</b> Влияние занятий по робототехнике на общее развитие ребенка дошкольного возраста</p>	
	<p><b>Практическое занятие 20.</b> Охарактеризовать особенности создания мотивирующей предметно-развивающей среды для занятий с робототехническим оборудованием с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностей детей дошкольного возраста</p>	
	<p><b>Практическое занятие 21.</b> Проанализировать парциальную программу по техническому творчеству Программа "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" и определить возможности ее реализации для детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями</p>	
	<p><b>Практическое занятие 22.</b> Разработать материалы по информационному сопровождению участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) по использованию современных робототехнических комплексов для детей дошкольного возраста.</p>	
	<p><b>Практическое занятие 23.</b> Разработать конспект занятия для детей дошкольного возраста с использованием робототехнического оборудования.</p>	<p><b>14/14</b></p>
<p><b>Тема 2.7.</b> Мультипликация как ресурс детского развития</p>	<p><b>Содержание / в том числе практической подготовки</b></p>	<p>4/4</p>
	<p>История возникновения, виды анимации и мультипликации. Теоретические основы технологии создания анимационных мультфильмов. Системный подход к реализации деятельности.</p>	

	<p>Знакомство детей дошкольного возраста с технологическими приемами съемки мультипликационного фильма.</p> <p>Оборудование и программное обеспечение анимационной студии. Этапы, методы, формы работы с детьми дошкольного возраста по созданию мультфильма с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Мультипликация универсальное средство в системе работы воспитателя. Развитие творческой деятельности детей в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Ресурсы мультипликации в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>Образовательный модуль парциальной программы «Мультистудия «Я творю мир»: цели и задачи.</p>	
	<p><b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b></p> <p><b>Практическое занятие 24.</b> Мультипликация как средство творческого развития детей дошкольного возраста. Анализ ожидаемых результатов по созданию мультипликационного фильма при реализации целей образовательного модуля «Мультипликация» парциальной программы по научно-техническому творчеству.</p> <p><b>Практическое занятие 25.</b> Разработать и представить алгоритм подготовительного этапа работы по созданию мультфильма детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Практическое занятие 26.</b> Разработать конспект занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с видами мультипликационных фильмов (возрастная категория и нозология на выбор)</p> <p><b>Практическое занятие 27.</b> Разработать визуальный алгоритм для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с технологией и процессом съемки мультипликационного фильма.</p> <p><b>Практическое занятие 28.</b> Коллективная работа по созданию мультипликационного фильма для детей дошкольного возраста с учетом решения задач образовательных областей программы дошкольного образования.</p>	<p><b>10/10</b></p>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ занятий и образовательных событий по научно-техническому творчеству</li> <li>2. Наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</li> <li>3. Отбор и применение педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при</li> </ol>	<p><b>36</b></p>

реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и организация работы по парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</li> <li>2. Проектирование и создание мотивирующих условий по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса, инициативы к данному направлению</li> <li>3. Организация мероприятия по развитию способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</li> <li>4. Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности</li> <li>5. Разработка конспектов и проведение серии занятий по техническому творчеству в рамках реализации парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития</li> </ol>	<b>36</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>168</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Теории и методики дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Аверин, С. А., Маркова, В. А., Теплова, А. Б. Образовательный модуль «Робототехника». – Москва: Бином, 2019. – 32 с.

2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

3. Золотарева, А.С. Дополнительная образовательная программа по техническому конструированию «РобоСтарт». – Москва: Перо, 2019

4. Зыкова О. А., Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.

5. Комарская, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Комарская. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 15.11.2023).

6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Лободина Н.В: Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС ДО — Москва : Издательство Учитель, 2023. — 382 с.

8. Маркова, В. А., Аверин С. А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». – Москва: просвещение: Бином, 2020. – 48 с.

9. Маркова В. А., Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». – Москва: просвещение: Бином, 2019. – 80 с.
10. Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»». — Москва: Бином, 2021. – 208 с.
11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519027> (дата обращения: 15.11.2023).
12. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. ФГОС ДО / Библиотека современного детского сада — Москва : Издательство Сфера, 2019. — 136 с.

#### **4.2.2. Дополнительные источники**

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-643-7. – Текст : электронный.
2. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-86775-974-2. – Текст : электронный.
3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.
4. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
5. Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области "Речевое развитие" [Текст] : методические рекомендации / Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. - Москва : ВАРСОН ; Самара : Светоч, 2014. - 44 с.
6. Методическое пособие по лего – конструированию для педагогов ДОО «Лего – Мир» (для детей 4 – 5 лет)/ М.В. Веретенчева, О.С. Кедровских. – Челябинск, 2018. – 68 с.
7. Мои первые роботы: дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет/О.Е. Тумакова (и др.); под ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017.

8. Техническое образование в дошкольном возрасте. ФГОС ДО / Фтенакис В.Е. . — Издательство: Национальное образование, 2018 г. — 160 с.

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Аттестация профессионального модуля проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.